*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | psychologia kliniczna i psychopatologia |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok , 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.2. Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Krystyna Barłóg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Jacek Pasternak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza dotycząca psychologii ogólnej, rozwojowej, specyfiki i dynamiki etapów rozwoju emocjonalnego i społecznego, kryzysów rozwojowych charakterystycznych dla danego wieku. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychopatologii i psychologii klinicznej, przyczynami i objawami zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania |
| C2 | Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie rozpoznawania i rozumienia kontekstu powstawania zaburzeń psychicznych i zachowania |
| C3 | Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie: udzielania pomocy w formie odpowiednich interwencji terapeutyczno – wychowawczych, współpracy z rodzicami i specjalistami |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niekorzystnych wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu. Zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych  oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych  aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych. | PS.W5. |
| EK\_02 | Potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi. | PS.U1. |
| EK\_03 | Student jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii klinicznej, rehabilitacji i niepełnosprawności  w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów. | PS.K7 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Przedmiot i zadania psychopatologii oraz psychologii klinicznej. |
| 2. Pojęcie normy, orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej, klasyfikacje ICD-11 i DSM-5-TR, specyfika diagnozy w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. |
| 3. Podstawowe zagadnienia psychopatologii ogólnej: objawy zaburzeń psychicznych, zespoły zaburzeń psychicznych. |
| 4. Wybrane zagadnienia psychopatologii szczegółowej wieku rozwojowego. Zaburzenia neurozwojowe – ogólna charakterystyka. |
| 5. Wybrane zaburzenia neurorozwojowe: rozwojowe zaburzenie mowy i języka, rozwojowe zaburzenie uczenia się, rozwojowe zaburzenie koordynacji ruchowej, stereotypowe zaburzenia ruchowe. |
| 6. Zaburzenia eliminacji (wydalania): enureza (moczenie), enkopreza (zanieczyszczanie); tiki; dysfunkcje seksualne. |
| 7. Zaburzenia nastroju, samobójstwa dzieci i młodzieży, celowe samouszkodzenie. |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Niepełnosprawność intelektualna (przyczyny, obraz kliniczny, charakterystyka funkcjonowania osób z różnym stopniem niepełnosprawności). |
| 1. Koncepcje stresu psychologicznego, radzenie sobie ze stresem w rodzinie, stres traumatyczny, potraumatyczny wzrost. |
| 1. Nadpobudliwość psychoruchowa – ADHD (przyczyny, obraz kliniczny, diagnoza, postępowanie z dzieckiem z ADHD w szkole i w domu, terapia). |
| 1. Prawidłowe i dysfunkcjonalne funkcjonowanie systemu rodzinnego. |
| 1. Zaburzenia ze spektrum autyzmu (rodzaje, obraz kliniczny, diagnoza, terapia, postępowanie z dzieckiem w szkole i w domu). |
| 1. Zaburzenia lękowe lub związane z lękiem (zaburzenia lękowe uogólnione, zaburzenia lękowe z paniką, agorafobia, fobia specyficzna, zaburzenia lęku społecznego); zaburzenia obsesyjno-kompulsywne lub pokrewne; zaburzenia swoiście związane ze stresem (zespół stresu pourazowego, zaburzenie związane z przedłużającą się żałobą, zaburzenie adaptacyjne, reaktywne zaburzenie przywiązania, zaburzenie zaangażowania społecznego). |
| 1. Zaburzenia destrukcyjne i zaburzenia dyssocjalne: zaburzenia opozycyjno-buntownicze, dyssocjalne zaburzenia zachowania. |
| 1. Zaburzenia odżywiania się (anorexia nervosa, bulimia nervosa, zaburzenie z napadami objadania się, zaburzenie związane z unikaniem i ograniczeniem przyjmowania pokarmów, pica, zaburzenie przeżuwania). |
| 1. Kolokwium. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład z prezentacją multimedialną,

warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), burza mózgu, inscenizacje, odgrywanie scenek), gry psychoedukacyjne, film dydaktyczny.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| Ek\_ 01 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | egzamin, kolokwium, projekt, dyskusja, analiza przypadków | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja analiza przypadków, zadania problemowe | wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywne zaliczenie egzaminu oraz kolokwium; zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków, obserwacja w trakcie zajęć pracy studenta w grupie: przygotowanie i prezentacja materiałów z literatury przedmiotu, przygotowanie i omówienie scenariuszy zajęć, praktyczne ćwiczenie umiejętności, aktywność na zajęciach, praca ze studium przypadków – oceny cząstkowe.  WARUNKI ZALICZENIA KOLOKWIUM (FORMA TESTOWA): 50-59% - ocena dostateczna (3,0) ; 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5); 70-79% - ocena dobra (4,0); 80-89% - ocena dobra plus (4,5); 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0)  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje odpowiedź w teście jednokrotnego wyboru lub prawidłowo odpowiada na pytania na kolokwium zaliczeniowym i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: krótkie zadania domowe, obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 6 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do egzaminu  analiza literatury  zadania domowe | 20  20  14  10 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Pasternak J., Perenc L.,Radochoński M. *Podstawy psychopatologii dla pedagogów.* Wydawnictwo UR, Rzeszów, 2017. 2. Gałecki P., Szulc A. *Psychiatria. Rozpoznania według ICD-11, t. 1 i 2.* Wrocław, Edra Urban & Partner, 2023. 3. Gajdowie M i M. *Rodzice w akcji. Jak przekazywać dzieciom wartości*. Częstochowa, Edycja Świętego Pawła, 2010. 4. Gmitrowicz A., Janas-Kozik M. *Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży*. Warszawa, Medical Tribune, 2018. 5. Gałecki P. *Kryteria diagnostyczne DSM-5-TR*. Wroclaw: Edra Urban & Partner. 6. Kołakowski A. *ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej : przewodnik dla rodziców i wychowawców*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot, 2012. 7. Rosenhan D.L. Walker E.F., Seligman M.E.P. *Psychopatologia*. Zysk i S-ka, Poznań, 2017 8. Sęk H. (red). *Psychologia kliniczna*. PWN, Warszawa, 2020. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Grzegorzewska I., Cierpialkowska L., Borkowska A., R. (red.) *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*, Warszawa: PWN, 2020. 2. Cierpiałkowska L. *Psychopatologia.* Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2018. 3. Jablow M. *Anoreksja, bulimia, otyłość*. GWP, Gdańsk, 2000. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)